

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №1
Протокол № 3 от 17.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 18.04.2025 № 21 - ОД

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 4 от 14.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
Пушкинского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 31.12.2024**

Санкт-Петербург
2025

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Основная часть	
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	6
2.2.	Оценка системы управления образовательного учреждения	16
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
2.4.	Оценка кадрового обеспечения	22
2.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	24
2.6.	Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	25
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
	Заключение	
	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.	29

ВВЕДЕНИЕ

Основания для подготовки аналитического отчета по результатам проведения самообследования деятельности ГБДОУ:

- ~ Пункт 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ~ Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Приказ №462 от 14.06.2013»
- ~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ~ Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Цель: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- ~ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ~ Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ~ Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- ~ Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования деятельности ГБДОУ.

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:

- ~ Образовательная деятельность
- ~ Система управления организации
- ~ Содержание и качество подготовки воспитанников
- ~ Кадровое обеспечение
- ~ Учебно-методическое обеспечение
- ~ Библиотечно-информационное обеспечение
- ~ Материально-техническая база
- ~ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ГБДОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Назначение	Нежилое здание
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет оперативное управление имуществом, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.
Учредитель	Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литера А. Телефоны: (812) 570-31-79, (812) 570-38-29, Сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ E-Mail: kobr@gov.spb.ru ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга находится в ведении администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, адрес: 196602, Россия, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Парковая д.18 литер А тел.: (812) 465-27-07, эл. почта dsteremokpushkin@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий Зайцева Елена Васильевна
Год основания	1940 год
Юридический адрес	196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, улица Парковая, дом 18, литер А.
Фактический адрес	– Корпус № 1: 196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, улица Парковая, дом 18, литер А. – Корпус № 2: 196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, улица Радищева дом 7 литера А
Телефон	8(812)465-27-07
Факс	8(812)465-27-07
Электронный адрес	gbdou1_18@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	1sadteremokspb.com.ru
Лицензия на образовательную деятельность	от 05 апреля 2022., регистрационный номер ЛО35-01271-78/00176688 (бессрочная).
Образовательную деятельность учреждения регламентируют	Устав Утвержден распоряжением Комитета по образованию от «16» апреля 2015 года №1715-р, Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу. - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (с задержкой

	психического развития) ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Программа развития ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Действующие нормативно-правовые документы.
Режим работы учреждения	Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Часы работы: с 7.00 до 19.00; Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Количество и направленность групп	Группы общеразвивающей направленности: младшая (с 3 до 4 лет) - 1 группа средняя (с 4 до 5 лет) - 1 группа старшая (с 5 до 6 лет) - 2 группы подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 1 группа Группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) (4-7 лет) – 1 группа средняя (ТНР) (с 4-5 лет) – 1 группа старшая (ТНР) (с 5-6 лет) – 2 группы подготовительная к школе группа (ТНР) (с 6 до 7 лет) – 2 группы.

Деятельность ГБДОУ в 2024 календарном году была направлена на:

- ~ Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ~ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ~ Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
- ~ Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.
- ~ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции.

- ~ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ГБДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- ~ Организацию дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- ~ Учет государственной политики.
- ~ Учет особенностей детей и кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.
- ~ Учет запроса родителей (законных представителей) воспитанников.
- ~ Учет особенностей Северо-Западного региона.

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- ~ реализация образовательной программы дошкольного образования;
- ~ реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);
- ~ реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- ~ реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ~ присмотр и уход за детьми.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ~ «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- ~ составление рассказов на тему: «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома» и т.д.

Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- ~ осенняя ярмарка, организованная родителями воспитанников «Осенние дары»;
- ~ участие в районных акциях, организация и оформление совместных с родителями тематических, творческих выставок;
- ~ мастер-классы для родителей и воспитанников, литературные гостиные, квест-игры и т.д.

Технологии, используемые для реализации образовательных программ

- ~ Здоровьесберегающие педагогические технологии
- ~ Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- ~ Технология проектной деятельности
- ~ Технология исследовательской деятельности
- ~ Технология «Портфолио дошкольника»
- ~ Технология «Портфолио педагога»
- ~ Информационно-коммуникативные технологии

Наличие новых педагогических технологий и форм

- ~ Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение
- ~ Диалоговая технология
- ~ Технология игры
- ~ Технология ТРИЗ
- ~ Арт-технология
- ~ Мнемотехника
- ~ Технология утреннего круга
- ~ STEAM-технология
- ~ Квест-технология

Таблица 2

Название технологии	Задачи	Формы организации
1.Личностно-ориентированные технологии	А) Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ Б) Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природного потенциалов В) Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам ДОУ Г) Субъект - субъективное взаимодействие	- игры, занятия, спортивные досуги - упражнения, наблюдения, экспертная деятельность - упражнения, игры, гимнастика, массаж - тренинги, этюды, образно-ролевые игры
2.Социо-игровые технологии	А) Развитие взаимодействия «Ребенок-ребенок» «Ребенок-родитель» «Ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия Б) Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, конфликтного поведения В) Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия Г) Решение задач социального	- коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра - приемы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности - сказкотерапия - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

	«закаливания» Д) Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя.	
3.Технология проектирования	А) развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	- работа в группах, парах, - социально-активные приемы (методы): Метод взаимодействия, Метод экспериментирования, Метод рефлексивной деятельности, Метод наблюдения, сравнения Беседы, дискуссии
4.Здоровьесберегающие технологии	А) Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого пространства Б) Формирование субъективной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей В) Увеличение резервов здоровья	- Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Музыкально-дыхательные тренировки - Динамические паузы - Релаксация - Арт-терапия - Сказкотерапия - Двигательная терапия - Музыкальная терапия - Цветотерапия - Звукотерапия - Песочная терапия
5.Управленческие технологии	А) Организация образовательной деятельности ДООУ Б) Мониторинг образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов, диагностическое целеполагание, планирование, проектирование педагогического процесса	- Коллективные и индивидуальные формы организационно - методической работы - Мониторинг (оценка состояния), методики исследования

Вид образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное

Форма обучения: очное

Срок обучения: 5 лет

В ГБДОУ функционируют:

Группы общеразвивающей направленности:

младшая (с 3 до 4 лет) -1 группа

средняя (с 4 до 5 лет) - 1 группа

старшая (с 5 до 6 лет) -2 группы

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) -1 группа

Группы компенсирующей направленности:

группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) (4-7 лет) – 1 группа

средняя (ТНР) (с 4-5 лет) – 1 группа

старшая (ТНР) (с 5-6 лет) – 2 группы
подготовительная к школе группа (ТНР) (с 6 до 7 лет) – 2 группы

Всего 257 воспитанников, из них:
11 групп–для детей с 12 часовым пребыванием.

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ~ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП и АОП ДО;
- ~ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ~ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- ~ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- ~ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- ~ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ГБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Состояние здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования здорового образа жизни. Работа по созданию здоровьесберегающей среды в нашем детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства (среды) придается подбору здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками.

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- ~ утренний фильтр с термометрией;
- ~ соблюдение двигательного режима;

~ использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение и пропаганда ЗОЖ, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, воздушные ванны, активный отдых, дыхательная и бодрящая гимнастика);

~ организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием организованной образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН;

~ просветительские мероприятия для родителей в дистанционном формате (индивидуальные консультации, групповые консультации со специалистами ГБДОУ, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).

Режим дня в ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработаны щадящий режим для ослабленных детей, детей пришедших в учреждение после продолжительных болезней, на неблагоприятные погодные условия, на теплый и холодный период.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания в группах кратковременного пребывания, с целью обсуждения вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, развития речи и организации оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет детское поликлиническое отделение. Заключен договор с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 49» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Обслуживание обеспечивается врачом – педиатром во вторник и четверг в целях профилактического осмотра детей и медицинской сестрой.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

~ проводится система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);

~ организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;

~ оформлена наглядная агитация для родителей.

За 2024 год была проведена следующая работа:

~ анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);

~ контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;

~ организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;

~ организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

~ ежедневный осмотр детей;

~ в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,

~ проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой, постановка R-Манту;

~ проводилось обследование на энтеробиоз и яйцеглист с последующим лечением инвазированных и контактных,

~ организация диспансеризации детей подготовительных групп,

~ плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах,

~ правильным подбором мебели,

~ утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Подготовка к школе проведена полностью: дети получили все необходимые вакцинации; осмотрены специалистами детской поликлиники.

Все работники детского сада проходят ежегодные профилактические осмотры.

Анализ состояния здоровья детей оценивается комплексно с учётом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития.

Вывод: Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы. Медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям, необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.

Оценка качества и организации питания

Питание детей организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а также в соответствии с принципами ХАССП.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно цикличному двухнедельному меню рационов горячего питания для организации питания детей от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием. Питание удовлетворяет физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: работа по организации питания проводится на хорошем уровне.

Результатом комплексной организации оздоровительной, воспитательно-образовательной, профилактической работы, созданием материально-технических условий является положительная динамика состояния здоровья детей, а именно снижение числа пропущенных по болезни дней. Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ГБДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей, а также организация здоровьесберегающей среды на территории ГБДОУ.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование – это процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные

общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2024 году детский сад продолжил реализовывать программы следующих направленностей:

Социально-педагогической направленности: «Грамотейка» - подготовка к школе для детей 5-7 лет.

Социально-педагогической направленности: «Интенсив по развитию речи» 5-7 лет.

Художественной направленности: «Азбука танца» - логоритмика для детей 5-7 лет.

Также с февраля по май 2024 года в ГБДОУ реализовывались программы дополнительного образования по сертификатам: ДОП «Веселая палитра» - художественной направленности, ДОП «Знакомство с оригами» - художественной направленности, ДОП «По тропинкам Царского Села» - Социально-педагогической направленности.

Информация о реализованных в ДОУ программах отражена в «Навигаторе дополнительного образования детей» на портале «Петербургское образование».

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации АООП ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития ГБДОУ и АООП ГБДОУ;

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП ГБДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ГБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Вся работа учителей – логопедов, учителя-дефектолога и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедом, учителем-дефектологом воспитателями.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ГБДОУ с детьми с ОВЗ:

- **Диагностический.** Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.
- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

В ГБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). Вся работа учителя – логопеда и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

При этом решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Заключение ПМПК	Количество детей, представленных к выпуску – 41 человек
	2024г.
С чистой речью	33 (80%)
С положительной динамикой (со значительным улучшением)	8 (20%)
Итого:	31

Результативность участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в конкурсах, в том числе проведенных в режиме онлайн (наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня – районного, городского, федерального, международного) за 2024 год:

Коллектив и воспитанники дошкольного учреждения является постоянными участниками спортивных соревнований, творческих конкурсов, а также разных мероприятий, проводимых в районе и городе. Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, Дни здоровья, Праздник Осени, День Матери, Новогодний праздник, Рождественские колядки, День снятия блокады Ленинграда, Масленица, День Защитника Отечества, Праздник Международный женский день 8 Марта, День Космонавтики, День Земли, выпускной вечер и др. Педагоги и воспитанники учреждения являются дипломантами, лауреатами и победителями всероссийских и международных, районных, городских конкурсов и проектов:

1. СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» Городской декоративно-прикладной творческий конкурс «Жила-была Варежка» дипломант 1 степени, дипломант 2 степени, дипломант 3 степени,
2. Диплом 1 степени районного конкурса «Слушай, страна, говорит Ленинград!»;
3. Диплом 3 степени Фестиваль детского дошкольного творчества «Кроха»;
4. Диплом 2 степени открытый районный конкурс вокального искусства «Интонация»-ДТПРСПб;
5. Диплом 1 место районного конкурса «В царстве Метелицы»;
6. Диплом 3 степени открытый городской конкурс «Это у нас семейное», посвященный Году семьи, методическая разработка;
7. Диплом победителя XI Районного фестиваля-конкурса детских садов «Одуванчик»-СПбГБУ центр культуры кино и досуга. Павловск;

8. Диплом участия районного спортивного мероприятия среди работников дошкольных образовательных учреждений «Мода на спорт»;
9. 1 место Всероссийский конкурс для воспитателей «Воспитатель.ру»;
10. 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Мои игрушки-мои герои» (IT перемена);
11. Диплом победителя II Районного ежегодного музыкально-патриотического фестиваля конкурса среди дошкольных учреждений;
12. Диплом лауреата районного фестиваля семейных хоров ДК «Сувенир»;
13. Диплом участника районного спортивного мероприятия «Мама-папа, я-спортивная семья!»;
14. Диплом 1 степени районного конкурса «Как бывало в старину»;
15. Диплом 2 место районный конкурс «Азбука Безопасности». Номинация «Хореография»;
16. Конкурс городской «Этнокарусель», 1 место, участие;
17. Сдача ГТО дошкольники 6-7 лет, 2 золотых медали;
18. Диплом 1 место районный конкурс чтецов «Во всем дойти до совершенства»;
19. Диплом 1 место районный конкурс «Трям! Здравствуй!»;
20. Всероссийский конкурс «Русская матрешка-символ России», участник;
21. Диплом 2 место Районный конкурс детских театральных постановок «В гостях у сказки»;
22. Диплом участника открытого районного фестиваля национальных культур «Ожерелье Российского братства!»;
23. Диплом 2 место районный конкурс «Разноцветный праздник дружбы»;
24. Диплом 3 степени районный конкурс в Невском районе «Это у нас семейное» (методические разработки);
25. Диплом победителя 1 место районного конкурса чтецов «Во всем дойти до совершенства»;
26. Диплом 1 степени городского декоративно-прикладной творческого конкурса «Жила-была Варезка»;
27. Диплом участника Всероссийский конкурс «Русская матрешка-символ России»;
28. Диплом участника Всероссийский конкурс видео работ «День народного единства»;
29. Районный конкурс «Туристской тропой»
30. Диплом 1 степени Фестиваль творчества сотрудников детских дошкольных учреждений;
31. Диплом 1 степени во Всероссийском Фестивале конкурсе искусства и творчества;
32. Участие в городской акции по сбору и сдаче макулатуры «Круг жизни», благодарность коллективу, родителям, воспитанникам;
33. Участие в Фестивале «Спортивные дети – здоровая Россия» «Веселые старты»;
34. Диплом победителя районного конкурса «Звезды на ладошке».
35. Победитель Всероссийского марафона «Друзей заповедных островов»;
36. Диплом победителя Городской фестиваль «О России в стихах».

Участие в районных акциях:

- ~ флэш-моб памяти жертв ДТП - ноябрь,
- ~ акция «Подари улыбку другу и скажи ему привет» (ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», педагоги-патриоты)
- ~ детско-родительская акция «Засветись на дороге»;
- ~ «Безопасный Новый год» - декабрь;
- ~ акция «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!» (ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», педагоги-патриоты);
- ~ «Подари ДОБРО» - декабрь. Подарки на новый год пожилым людям в доме престарелых;
- ~ Акция сбор средств для участников СВО.

2024 год в России был объявлен Годом семьи. В рамках этого года Педагогический коллектив очень активно развивался и транслировал свой опыт работы на районном и городском уровнях. Как воспитатели, так и специалисты стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с родителями (законными представителями) и детьми.

Вывод:

В ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения.

Целесообразное использование современных и инновационных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) воспитанников), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждением, является развитие сети дополнительных образовательных услуг.

Вся проводимая работа направлена на повышение качества образовательного процесса.

2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ~ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ~ разработка и принятие образовательных программ; ~ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; ~ рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

	рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ~ утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; ~ принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; ~ рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; ~ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; ~ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения ~ и оснащения образовательного процесса; ~ заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; ~ рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критерии оценки эффективности управления образовательным учреждением:

Показатели эффективности системы управления ГБДОУ	Результаты
Структура и органы управления ГБДОУ	См. выше
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.	За отчетный период в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования.
Показатели средней заработной платы	Средняя заработная плата для педагогических работников ДОУ доведена до уровня показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга.
Организация эффективности работы по профилактике травматизма	За 2024 календарный год уровень травматизма составил 0.003%

Развитие кадрового потенциала (на основе постановления Правительства Санкт - Петербурга и распоряжения Комитета по образованию)	В ГБДОУ детский сад № 1 созданы все необходимые условия кадрового потенциала. Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%.
---	---

Обеспечение безопасных условий

Территория ГБДОУ огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Разработаны и утверждены:

- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт КСОБ;
- паспорт безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется локальными нормативными актами и четко спланирована.

В 2024 году в ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга проведена оценка профессиональных рисков, составлен пакет документов, план мероприятий по снижению профессиональных рисков, а также пересмотрены и приведены в соответствие с НЛА инструкции по охране труда, проведены семинары с сотрудниками по охране труда, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности и мерам по противодействию коррупции.

В целях обеспечения безопасных условий в 2024 году осуществлено:

- ~ обучение по эксплуатации тепловых установок (1 чел. в аккредитованном центре),
- ~ обучение по газовому хозяйству (1 чел. в аккредитованном центре),
- ~ обучение электробезопасности (1 чел. в аккредитованном центре, весь персонал – в объеме 1 ступени электробезопасности),
- ~ весь педагогический и рабочий персонал прошел курсы по оказанию первой помощи в образовательных организациях.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООПДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ~ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ~ диагностические срезы;
- ~ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ОП и АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников (обучающихся) в дошкольном образовательном учреждении проводится анализ:

Показатель эффективности	Результаты																																																																
Адаптация детей к ГБДОУ	В 2024 году в ГБДОУ вновь поступившие дети были из младшей и средней группы. На каждого ребенка велся лист адаптации, в котором отмечались особенности пребывания ребенка в детском саду на основании данных определялась степень адаптированности ребенка к условиям ГБДОУ. Объективными показателями окончания периода адаптационного периода являются такие показатели: хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение, воспроизведение имеющихся навыков. По результатам сводного анализа: • легкая степень адаптации — 93,5% • средняя степень адаптации — 6,5% • тяжелая степень адаптации - отсутствует.  <table><caption>Результаты адаптации</caption><tr><th>Степень адаптации</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Легкая</td><td>93,5%</td></tr><tr><td>средняя</td><td>6,5%</td></tr><tr><td>тяжелая</td><td>0,0%</td></tr></table>	Степень адаптации	Процент	Легкая	93,5%	средняя	6,5%	тяжелая	0,0%																																																								
Степень адаптации	Процент																																																																
Легкая	93,5%																																																																
средняя	6,5%																																																																
тяжелая	0,0%																																																																
Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования	Результаты качества освоения ОП ДО ГБДОУ № 1 на май 2023 (средний балл): <table><tr><th rowspan="3">Группы</th><th colspan="10">Образовательные области</th></tr><tr><th colspan="2">Социально-коммуникативное Развитие (ср.балл)</th><th colspan="2">Познавательное развитие (ср.балл)</th><th colspan="2">Речевое развитие (ср.балл)</th><th colspan="2">Художественно-эстетическое развитие (ср.балл)</th><th colspan="2">Физическое развитие (ср. балл)</th></tr><tr><th>сен.</th><th>май</th><th>сен.</th><th>май</th><th>сен.</th><th>май</th><th>сен.</th><th>май</th><th>сен.</th><th>май</th></tr><tr><td>Младшая № 2</td><td>2,4</td><td>4,2</td><td>2,8</td><td>4,5</td><td>2,0</td><td>3,6</td><td>3,1</td><td>4,4</td><td>3,0</td><td>4,2</td></tr><tr><td>Старшая № 7</td><td>3,1</td><td>4,8</td><td>3,5</td><td>4,6</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,9</td><td>4,7</td><td>3,8</td><td>4,6</td></tr><tr><td>Средняя группа № 10</td><td>2,3</td><td>4,1</td><td>3,7</td><td>4,7</td><td>3,2</td><td>4,3</td><td>3,8</td><td>4,9</td><td>4,2</td><td>4,9</td></tr></table>	Группы	Образовательные области										Социально-коммуникативное Развитие (ср.балл)		Познавательное развитие (ср.балл)		Речевое развитие (ср.балл)		Художественно-эстетическое развитие (ср.балл)		Физическое развитие (ср. балл)		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	Младшая № 2	2,4	4,2	2,8	4,5	2,0	3,6	3,1	4,4	3,0	4,2	Старшая № 7	3,1	4,8	3,5	4,6	2,8	3,4	3,9	4,7	3,8	4,6	Средняя группа № 10	2,3	4,1	3,7	4,7	3,2	4,3	3,8	4,9	4,2	4,9
Группы	Образовательные области																																																																
	Социально-коммуникативное Развитие (ср.балл)		Познавательное развитие (ср.балл)		Речевое развитие (ср.балл)		Художественно-эстетическое развитие (ср.балл)		Физическое развитие (ср. балл)																																																								
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май																																																							
Младшая № 2	2,4	4,2	2,8	4,5	2,0	3,6	3,1	4,4	3,0	4,2																																																							
Старшая № 7	3,1	4,8	3,5	4,6	2,8	3,4	3,9	4,7	3,8	4,6																																																							
Средняя группа № 10	2,3	4,1	3,7	4,7	3,2	4,3	3,8	4,9	4,2	4,9																																																							

	Старшая группа № 9	2,6	4,4	3,1	4,3	3,9	4,7	4,2	4,8	4,1	5,0
	Подготовительная к школе группа № 11	3,7	4,8	3,2	4,6	3,1	4,7	3,4	5,0	4,3	5,0
	Итого (ср.балл):	2,8	4,4	3,2	4,5	3,0	4,1	3,6	4,7	3,8	4,7
	Результаты качества освоения АОП ДО ГБДОУ № 1 на май 2023 (средний балл):										
	Группы	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное Развитие (ср.балл)		Познавательное развитие (ср.балл)		Речевое развитие (ср.балл)		Художественно-эстетическое развитие (ср.балл)		Физическое развитие (ср. балл)	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
	Разновозрастная группа № 3 (ЗПР)	1,8	2,4	2,1	3,3	2,6	3,4	2,8	3,1	3,3	4,2
	Средняя группа № 4 (ТНР)	1,9	2,5	2,7	3,3	1,4	2,2	2,6	3,0	3,2	3,7
	Старшая группа № 6 (ТНР)	3,2	4,2	2,6	3,9	2,4	3,5	1,6	3,9	2,7	4,1
	Подготовительная к школе группа № 1 (ТНР)	3,9	4,5	3,8	4,6	3,8	4,4	3,9	4,2	3,8	4,5
	Подготовительная к школе группа № 5 (ТНР)	4,1	4,7	4,1	4,7	3,8	4,3	4,0	4,7	4,0	4,6
	Подготовительная к школе группа № 8 (ТНР)	3,4	4,3	3,5	4,4	3,1	3,9	3,6	4,5	4,1	4,8
	Итого (ср.балл):	3,0	3,7	3,0	4,0	2,8	3,6	3,0	3,9	3,5	4,3
Результаты анализа показывают реализацию образовательной и адаптированной программ на высоком и среднем уровне, что говорит о результативности образовательного процесса в ГБДОУ. Низкий уровень освоения ОП и АОП ДО выявлен у детей часто отсутствующих в детском саду или детей с индивидуальными особенностями развития, выявленными в течении образовательного процесса. Все дети с выявленным низким уровнем освоения ОП и АОП, по результатам решения ППк, направлены на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.											
Результаты деятельности ППк	В 2024 году было проведено 5 заседаний ППк. Членами консилиума выявлены воспитанники для направления на ТПМПк, для определения дальнейшего образовательного маршрута.										

В мае 2024 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ системы взаимодействия ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга с другими учреждениями.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2024 году было организовано сотрудничество с учреждениями города:

- ~ Центр социально реабилитации для несовершеннолетних «Аист» (сотрудничество с сотрудниками Центра по работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);
- ~ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Историко-литературный музей города Пушкина» (реализация регионального компонента)
- ~ СПбГБУ «Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района», Центральная районная детская библиотека (реализация социально-коммуникативного компонента - успешной социализации дошкольников);
- ~ ГМЗ «Царское Село» (реализация социально-коммуникативного компонента - успешной социализации дошкольников);
- ~ ГБУ СШОР Пушкинского района СПб;
- ~ ВМПИ ВУНЦ ВМФ «ВМА»;
- ~ ГБОУ ИМЦ (повышение профессиональных компетенций);
- ~ ГБУ СОН КЦСОН г. Пушкин СПб;
- ~ ДК г. Пушкин СПб;
- ~ ДТЮ г. Пушкин СПб;
- ~ ЦККД г. Павловск СПб;
- ~ ГБУ ДО г. Санкт-Петербург;
- ~ ЦДЮТТИТ г. Пушкин СПб;
- ~ Музей «Царскосельская коллекция».

Сетевое взаимодействие

- ~ МБДОУ № 63 г. Северск;
- ~ МАДОУ № 15 г. Армавир;
- ~ МАДОУ № 4 г. Кандалакша;
- ~ ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ~ ГБОУ СОШ №№ 407, 695 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

2.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2024 года учреждение на 100 % укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Таблица 3

Кадровый потенциал

Количество работников (человек) Административные работники Педагогические работники Помощники воспитателей	62 чел. 3 чел. 37 чел. 10 чел.
Количество педагогов, имеющих образование: - Высшее (всего чел.) - Среднее специальное (всего чел.)	25чел. – 60% 12чел. - 40%
Количество педагогов по квалификационным категориям: - Высшая - Первая - Без категории - Соответствие должности	22 чел. – 60,0% 4 чел. - 10,0% 8чел. - 22,0% 3 чел. –8,0 %
Состав педагогов по стажу работы: - От 1 года до 5 лет - От 5 до 10 лет - От 10 до 15 лет - От 15 и более	6чел. – 18,0% 7 чел. – 13,0% 4чел. – 8,0 % 20 чел. –61,0%

Качественная характеристика кадрового состава.

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Перспектива: продолжать прохождение курсов и аттестацию педагогических кадров в соответствии с планом-графиком.

Одним из условий ФГОС ДО и «Закона об образовании в РФ» стало условие систематического повышения квалификации педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения

квалификации, участия в работе районных методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы, путем самообразования.

В совокупности дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям, соответствующим профстандарту «Педагог». В 2024 учебном году велась плановая работа по повышению профессионального уровня педагогов ГБДОУ.

Диаграмма 3



Аттестация педагогов в отчетном году:

В отчетном 2024 году шесть педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, один педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям Профессиоального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544-н от 18.10.2013г.

Повышение квалификации педагогов.

Развитие кадрового потенциала детского сада осуществляется в следующих направлениях:

- ~ повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- ~ аттестация педагогических работников,
- ~ профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- ~ заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- ~ самообразование,
- ~ участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях),
- ~ взаимодействие в социальных сетях.

Вывод: В ГБДОУ детский сад № 1 созданы все необходимые условия кадрового потенциала.

Педагогический коллектив повышает свою квалификацию согласно графику и срокам прохождения курсов повышения квалификации. Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп. Педагоги посещают семинары, методические объединения в районе, городе и участвуют в различных конкурсах.

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых

сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает стабильность и преемственность педагогической деятельности. Педагоги нашей организации занимают активную педагогическую позицию, интересуются нововведениями, стремятся к самообразованию и диссеминации своего опыта.

Вывод: в ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, который постоянно пополняется. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП и АОП дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, включая источники сети «Интернет». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Создается банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагогисоздают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

Создание единого информационного пространства

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ № 1.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году совершенствовалась методическая работа по реализации образовательных программ с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО/ ФАОП ДО, реализации программы развития ДООУ, продолжает создаваться электронная база методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДООУ.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Предметно-развивающая среда ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды отвечают требованиям образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и санитарно-эпидемиологическим нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с основными дидактическими принципами. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на:

95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой:

97% для осуществления познавательно-речевого развития;

97% для осуществления социально-личностного развития;

96% для осуществления художественно-эстетического развития;

89% для осуществления физического развития;

95% для осуществления музыкального развития.

Таким образом, есть необходимость в обновлении и пополнении предметно-развивающей среды учреждения, укреплению материально-технической базы в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.

По итогам отчета, финансово-хозяйственная деятельность учреждения за 2024 год признана удовлетворительной.

Оборудование для использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми:

Таблица 4

Название ТСО	Местонахождения	Применение
Магнитофоны	-все возрастные группы;	Ежедневно
Музыкальный центр	музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната	Ежедневно
Мультимедийный комплекс.	-музыкальный зал	Эпизодически
Интерактивная доска	Подготовительная школьная группа, Старшая группа	По необходимости
Интерактивный стол «Smart»	Сенсорная комната	По необходимости
Ноутбук	- во всех возрастных группах, кабинетах	Ежедневно
Компьютеры (6 ед.), МФУ (4), копир (2)	- рабочее место специалистов	Ежедневно
Планшеты (5)	- сенсорная комната	По необходимости
Прибор для динамичной заливки света (2)	- сенсорная комната	ежедневно

Наличие современной информационно-технической базы:

В ДОУ имеется:

- выход в Интернет (модернизирован в соответствии с потребностями ДОУ).
- официальный сайт,
- электронная почта.

- создана группа-сообщество в социальной сети ВКонтакте.

Таким образом, созданные в ГБДОУ условия позволяют использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и создают условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Активное внедрение информационных технологий создает условия для повышения качества образования.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт ГМЦ. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении один раз в полгода проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала. В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Учреждение полностью оснащено видеонаблюдением: внутренним и наружным. Территория ДОУ имеет ограждение по периметру высотой более 1 метра. В ГБДОУ № 1 осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. В здании имеется тревожная кнопка. Ежедневная охрана осуществляется ЧОП. Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение. На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В детском саду имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. Повара имеют курсы повышения квалификации.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов организации, закупаемых ТД «Ленинградский», АО «Артис — Детское питание». При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов.

ДОУ обеспечивает 4-х разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников в группах с 12-ти часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах и на официальном сайте учреждения.

В 2024 году администрация ДОУ, педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении оборудованы: 2 кабинета амбулаторного приёма (на двух площадках), процедурные кабинеты. Заключен Договор безвозмездного пользования имуществом (под медицинский кабинет) с Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская поликлиника № 49" Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр.

В 2024 году были произведены государственные закупки товаров, работ и услуг:

Наименование процедуры	Цена контракта , руб.
Поставка часов настенных для пищеблока ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	1 050,00
Поставка стола производственного для нужд ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	16 535,48
Поставка оборудования для лицензирования мед.кабинета в ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	188 910,00
Поставка пароконвектомата для нужд ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	370 000,00
Поставка цифрового пианино для нужд ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	33 900,00
Поставка весов товарных для нужд ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	4 900,00
Поставка полки навесной и подставки под пароконвектомат для нужд ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга	43 550,00
Поставка кухонного оборудования для нужд ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга по адресу: 196602 Санкт-Петербург, г.Пушкин, ул. Парковая, д. 18, литер А	492 964,52
Поставка водонагревателей для ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга, по адресу: 196602 Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Парковая д. 18, литер А	104 700,00
Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима	1655333,19

Вывод: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ГБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью, по внутренней оценке, качества образования осуществляет заведующий ГБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательных программ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно–пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

- Оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ГБДОУ, родительская конференция, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.). Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

Таблица 6

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	257 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	257 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	71 человек, 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	71 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование/ и бакалавр	22 человека, 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека, 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек, 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек, 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, 80%
1.8.1	Высшая	22 человека, 60,0 %
1.8.2	Первая	4 человека, 10,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек, 18,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек, 14,0 %

1.10	Численность/удельный вес численности/педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 8,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 18,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности/педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности/педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе профессионального стандарта в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек, 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	6
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да