

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад №1

Протокол № 4 от 17.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 17.04.2026 № 29 - ОД

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 4 от 17.04.2026

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
Пушкинского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 31.12.2025**



Санкт-Петербург
2026

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Основная часть	
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	6
2.2.	Оценка системы управления образовательного учреждения	10
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	13
2.5	Организация внутренней системы оценки качества образования	15
2.6.	Оценка кадрового обеспечения	19
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
2.8.	Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	22
	Заключение	
	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию	24

ВВЕДЕНИЕ

Основания для подготовки аналитического отчета по результатам проведения самообследования деятельности ГБДОУ:

–Пункт 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Приказ №462 от 14.06.2013»

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

–Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года.

Цель: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

–Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

–Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

–Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;

–Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования деятельности ГБДОУ.

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:

–Образовательная деятельность

–Система управления организации

–Содержание и качество подготовки воспитанников

–Кадровое обеспечение

–Учебно-методическое обеспечение

–Библиотечно-информационное обеспечение

–Материально-техническая база

–Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ГБДОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 Пушкинского район Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Назначение	Нежилое здание
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места Нахождения учреждения, штамп.
Учредитель	Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литера А. Телефоны: (812) 570-31-79, (812) 570-38-29, Сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ Е-mail: kobr@gov.spb.ru ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга находится в ведении администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, адрес: 196602, Россия, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Парковая д.18 литер А тел.: (812) 465-27-07, эл. почта dsteremokpushkin@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий Зайцева Елена Васильевна
Год основания	1940 год
Юридический адрес	196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, улица Парковая, дом 18, литер А.
Фактический адрес	– Площадка № 1: 196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, улица Парковая, дом 18, литер А. – Площадка № 2: 196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, улица Радищева дом 7 литера А
Телефон	8(812)465-27-07
Факс	8(812)465-27-07
Электронный адрес	gbdou1_18@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	1sadteremokspb.com.ru
Лицензия на образовательную деятельность	от 05 апреля 2022., регистрационный номер Л035-01271-78/00176688(бессрочная).

Образовательную деятельность учреждения регламентируют	Устав Утвержден распоряжением Комитета по образованию от «16» апреля 2015 года №1715-р, Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу. -Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Программа развития ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Действующие нормативно-правовые документы.
Режим работы учреждения	Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Часы работы: с 7.00 до 19.00; Выходные дни–суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Количество и Направленность групп	Группы общеразвивающей направленности: младшая (с 3 до 4 лет) -1 группа средняя (с 4 до 5 лет) - 1 группа старшая (с 5 до 6 лет) - 1 группа подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 2 группы Группы компенсирующей направленности: Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) (3-8 лет) – 1 группа старшая (ТНР) (с 5-6 лет) – 2 группы подготовительная к школе группа (ТНР) (с 6 до 7 лет) – 3 группы.

Деятельность ГБДОУ в 2025 календарном году была направлена на:

–Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

–Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

–Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

–Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

–Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ГБДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

–Организацию дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

–Учет государственной политики.

–Учет особенностей детей и кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.

–Учет запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

–Учет особенностей Северо-Западного региона.

Предметом деятельности ГБДОУ является:

–реализация образовательной программы дошкольного образования;

–реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);

–реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);

–реализация дополнительных общеобразовательных программ;

–присмотр и уход за детьми.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В 2025 году в Детском саду образовательная деятельность была организована на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В 2025 году ДООУ получил статус инновационной площадки по теме «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 18.12.2025г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	137	86 %
Неполная	20	14 %
Оформлено опекунов	1	0,7 %

Характеристика семей по количеству детей на 31.12.2025 год

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	31 %
Два ребенка	75	47 %
Три ребенка и более	35	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводится блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- **«Дорогами Победы: главные битвы Великой Отечественной войны»** - знакомство с ключевыми сражениями, формирование представлений о героизме советских солдат;
- **«Герои в моей семье»** - изучение семейных архивов, судеб родственников участников войны и тружеников тыла;
- **«Защитники Отечества: от былинных богатырей до героев наших дней»** - воспитание уважения к воинскому подвигу, преемственности поколений защитников;
- **«Символы Победы»** - знакомство со знамёнами, орденами, медалями, значением Георгиевской ленты, Знамени Победы;
- **«Города-герои и воинская слава России»** - изучение истории городов, удостоенных высокого звания, формирование чувства гордости за страну;
- **«Памятники и мемориалы: что они рассказывают»** - воспитание бережного отношения к исторической памяти через знакомство с памятными местами родного края;
- **«Дети войны»** - обсуждение вклада сверстников в годы войны, развитие эмпатии и уважения к старшему поколению;
- **«Победа в единстве: труд, подвиг, взаимопомощь»** - раскрытие понятий единства фронта и тыла, значения коллективных усилий для достижения Победы;
- **«Мирное небо: что мы ценим сегодня»** - беседы о важности сохранения мира, закрепление представлений о ценности жизни и патриотизма.

Эти мероприятия направлены на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважения к истории Отечества, памяти о защитниках Родины, а также на укрепление связи поколений и развитие нравственных качеств через эмоциональное восприятие событий военных лет.

Дети принимали участие в конкурсах чтецов, поделок на различных уровнях: «9 мая – День Великой Победы», «Помним, гордимся», «День победы», «Победный май».

Воспитанники ДОУ в течении 2025 года под руководством педагогов и совместно с родителями принимали участие в различных конкурсах разного уровня, становились победителями и призёрами:

№ п/п	Учреждение организатор, наименование мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Результат (участник, организатор, победитель, место)
Деятельность экологического клуба «Зелёный дятел» за 2025 год				
1.	Городской конкурс мультфильмов по заповедным сказкам «Заповедные мультфильмы»	02.12.2024-02.03.2025	дошкольник и 5-7 лет	организатор
2.	Районный конкурс по изготовлению рамок из картона «Подари тепло»	03.02.2025-27.04.2025	дошкольник и 4-7 лет	организатор
3.	Установочная сессия «Эко-маршрут 2025-2026»	09.10.2025	педагоги ДОУ	организатор
4.	Городская акция «О чём шепчет море?»	31.10.2025-14.11.2025	дошкольник и 4-7 лет	организатор
5.	Городской семейный праздник-фестиваль «Синичкин день»	08.11.2025	семьи дошкольников, педагоги ДОУ	организатор
Сведения о мероприятиях, акциях, конкурсах* за период с 01.01.2025-31.12.2025 (Всероссийский, международный, городской, районный уровень)				
1.	Организатор ГБДОУ детский сад № 34 Пушкинского района СПб, Физкультурный Праздник-соревнование «Дети и спорт K1».	01.06.2025	дошкольник и 6-7 лет	победитель, 3 место
2.	Районный конкурс «Попробуй волшебником стать»	октябрь 2025г	дошкольник и 4-7 лет	победитель, 3 место
3.	ГБУ ДО ДТ Дворец творчества Пушкинского района. Районный конкурс плакатов «Сохрани жизнь!» среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга.	15.10.2025-17.10.2025	дошкольник и 4-7 лет	победитель 2 место
4.	ГБДОУ № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Районный творческий конкурс «Я гражданин России и горжусь этим».	05.11.2025-28.11.2025	педагоги ДОУ, дошкольник и 5-7 лет	участие
5.	ЭБЦ «Крестовский остров». Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	06.11.2025	дошкольник и 4-7 лет	участие

6.	СПб ГБУ ЦФЛСЗ «Царское Село» Районное спортивное соревнование «Папа, мама, я-спортивная семья»	ноябрь	семьи дошкольник ов, педагоги ДОУ	участие
7.	СПб ГБУ ЦФЛСЗ «Царское Село». Районное спортивное соревнование «Отцы и дети» среди дошкольных учреждений Пушкинского района СПб, ГБДОУ № 23 Пушкинского района СПб.	ноябрь	семьи дошкольник ов, педагоги ДОУ	победитель, 3 место, семейная команда.
8.	СПб ГБУ Дом культуры «СУВЕНИР». Фестиваль детских театральных постановок «В гостях у сказки»	ноябрь	дошкольник и 4-7 лет	победитель, 3 место
9.	Районный конкурс библиотека БРИЗ по сказкам Дж.Родари	ноябрь- декабрь	дошкольник и 4-7 лет	победитель, дипломы 1 степени
10.	СПб ГБУ ТЦБС «Пушкинского района» библиотека «БРИЗ» - филиал № 4. Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Подкова на счастье»	ноябрь- декабрь	дошкольник и 4-7 лет	победитель, дипломы 1-3 степени
11.	СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» Фестиваль - конкурс творчества «Снежный ангел»	ноябрь- декабрь	дошкольник и 4-7 лет	победитель, дипломы 1-3 степени

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году реализовывались 7 дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности: «Весёлая палитра», «Волшебники театра кукол», «Бусинка за бусинкой», «Магия оригами», детский фитнес «Здоровый малыш», «Прогулки по Царскому Селу». Источник финансирования: средства бюджета. С целью всестороннего развития воспитанников в отчетном периоде организовано дополнительное образование на платной основе по программам «Грамотейка» и «Интенсив по развитию речи». Расписание данных занятий сформировано с учетом требований СанПиН к объёму и нагрузке дополнительного образования, не пересекается с режимными моментами и не нарушает реализацию образовательной программы дошкольного образования, являясь вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и принятие образовательных программ; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным

	учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
--	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критерии оценки эффективности управления образовательным учреждением:

Показатели эффективности системы управления ГБДОУ	Результаты
Структура и органы управления ГБДОУ	См. выше
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.	За отчетный период в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования.
Показатели средней заработной платы	Средняя заработная плата для педагогических работников ДОУ доведена до уровня показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга.
Организация эффективности работы по профилактике травматизма	Нет
Развитие кадрового потенциала (на основе постановления Правительства Санкт - Петербурга и распоряжения Комитета по образованию)	В ГБДОУ детский сад № 1 созданы все необходимые условия кадрового потенциала. Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%.

Обеспечение безопасных условий

Территория ГБДОУ огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Разработаны и утверждены:

- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт КСОБ;
- паспорт безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется локальными нормативными актами и четко спланирована.

В 2025 году в ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга проведена оценка профессиональных рисков, составлен пакет документов, план мероприятий по снижению профессиональных рисков, а также пересмотрены и приведены в соответствие с НЛА инструкции по охране труда, проведены семинары с сотрудниками по охране труда, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности и мерам по противодействию коррупции.

В целях обеспечения безопасных условий в 2025 году осуществлено:

- обучение по эксплуатации тепловых установок (1 чел. в аккредитованном центре),
- обучение по газовому хозяйству (1чел.ваккредитованном центре),
- обучение электробезопасности (2 чел. в аккредитованном центре, весь персонал – в объеме 1 ступени электробезопасности),
- весь педагогический и рабочий персонал прошел курсы по оказанию первой помощи в образовательных организациях.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

– в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

– в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

– в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

– в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность (далее-занятие) рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2025 году ДОУ посещают воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации АОП ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития ГБДОУ и АОП ГБДОУ;

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое

планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ГБДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ГБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Вся работа учителей – логопедов, учителя-дефектолога и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедом, учителем-дефектологом воспитателями.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ГБДОУ с детьми с ОВЗ:

- **Диагностический.** Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.
- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляется в рамках **внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)**, которая представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых участниками образовательных отношений в целях управления качеством образования.

ВСОКО организуется и проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Годовым планом работы ДОУ на 2025–2026 учебный год.

Цель, задачи и принципы ВСОКО

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений.

Основные принципы ВСОКО:

- **Профессионализм** – оценка осуществляется педагогическими работниками на основе экспертного мнения.
- **Открытость и прозрачность** – процедуры и результаты оценки обсуждаются с педагогическим коллективом.
- **Минимизация бюрократической нагрузки** – приоритет отдаётся методам наблюдения и профессионального диалога над формализованным сбором отчётных данных.
- **Непрерывность и цикличность** – оценка качества является постоянным процессом, направленным на развитие.

Направления и объекты оценки

Направление оценки	Объекты оценки
Качество образовательной деятельности	Реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова. Степень интеграции образовательных областей. Организация образовательной деятельности в режимных моментах, на занятиях, прогулке и во второй половине дня.
Качество условий реализации Программы	Психолого-педагогические условия (уважение к личности ребенка, поддержка инициативы, обучению детей безопасному поведению в различных ситуациях, сотрудничество с семьей). Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), её насыщенность, трансформируемость, доступность и безопасность. Материально-техническое и методическое обеспечение. Кадровые условия (квалификация, профессионализм педагогов).
Качество взаимодействия с семьями воспитанников	Эффективность форм сотрудничества (родительские собрания, консультации, мастер классы, совместные проекты, детско-родительские клубы). Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Методы и процедуры оценки

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса строится на сочетании методов, обеспечивающих комплексный и объективный анализ при **минимальной бюрократической нагрузке** на педагогов. В соответствии с Положением о ВСОКО **не используется** формализованный инструментарий (бланки, сложные оценочные листы, требующие значительных временных затрат на заполнение и обработку). Фиксация результатов носит констатирующий и тезисный характер.

Основные методы сбора информации:

1. **Экспертное наблюдение** за образовательным процессом, включая режимные моменты, организованную и самостоятельную деятельность воспитанников (проводится старшим воспитателем в рамках графиков взаимопосещений и анализа).
2. **Профессиональный диалог (консультации, собеседования)** с педагогическими работниками для обсуждения наблюдаемых процессов, выявления затруднений и оказания методической поддержки.

3. **Обсуждение на педагогических часах, совещаниях** актуальных вопросов качества образовательной деятельности, обмен эффективными практиками.
4. **Оперативное взаимодействие** в официальных электронных каналах коммуникации Учреждения (например, в мессенджере «Макс») для оперативного обмена мнениями и решения текущих вопросов.
5. **Изучение мнения родителей (законных представителей)** через прямое общение, неформальные беседы и, при необходимости, краткие формы анкетирования, не подразумевающие сложной обработки данных (анкетирование проводится в соответствии с графиком ВСОКО).

Организационно-функциональная структура ВСОКО

Общее руководство и контроль за функционированием ВСОКО осуществляет заведующий ДОУ. Организацию, координацию и методическое сопровождение процедур ВСОКО осуществляет заместитель заведующего по УВР (в соответствии с приказом.).

Непосредственными участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Учреждения (воспитатели, специалисты), которые обеспечивают участие в запланированных мероприятиях и открыты для профессионального диалога.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с графиком, утверждённым приказом № 214 от 01.09.2025, и включают:

- взаимопосещение и анализ занятий;
- анкетирование родителей;
- анализ документации, проверку соблюдения режимных моментов;
- методическую помощь педагогам;
- сбор информации для самообследования;
- итоговое совещание, подведение итогов, разработку «дорожной карты».

Документирование и использование результатов

Ведение документации в рамках ВСОКО осуществляется как в бумажной, так и в электронной форме (п. 5 приказа № 214 от 01.09.2025).

Основные документы ВСОКО:

- годовой план организационно-методической работы ДОУ;
- график проведения мероприятий ВСОКО на учебный год;
- итоговый аналитический отчет (справка) по результатам ВСОКО за учебный год, формируемый на основе тезисных записей, протоколов совещаний и результатов обсуждений (входит в итоговый аналитический отчет по реализации годового плана);
- «дорожная карта» по совершенствованию качества образования на следующий учебный год.

Отчетные документы носят аналитический, а не статистический характер и формируются с целью планирования дальнейших шагов по развитию ДОУ.

Результаты ВСОКО используются для:

1. Оптимизации образовательного процесса – корректировки календарного планирования, выбора вариативных форм и методов работы (как это было выполнено с 1 сентября 2025 года при корректировке календарного плана воспитательной работы в соответствии с пособием «Воспитателю о воспитании»).
2. Повышения квалификации педагогов – выявления профессиональных дефицитов, планирования курсов повышения квалификации, проведения мастер-классов и семинаров-практикумов.
3. Совершенствования развивающей предметно-пространственной среды – обновления центров активности, приобретения новых материалов и оборудования в соответствии с выявленными интересами и потребностями детей.
4. Развития взаимодействия с семьей – учёта запросов родителей, корректировки плана просветительских мероприятий.
5. Стратегического планирования – разработки программы развития ДОУ, определения приоритетных направлений деятельности на предстоящий учебный год.

Таким образом, система оценки организации воспитательно- образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга функционирующая на основе утверждённых локальных актов, обеспечивает объективный, открытый и минимально бюрократизированный подход к управлению качеством образования, создавая основу для устойчивого развития ДОО и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Оценка мероприятий по снижению бюрократической нагрузки

В ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга систематически реализуется комплекс мер, направленных на снижение избыточной документационной нагрузки на педагогических работников. Деятельность в данном направлении соответствует актуальным требованиям федерального и регионального уровней и основана на принципах рационализации документооборота и цифровизации образовательного процесса.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Работа по снижению бюрократической нагрузки организована в строгом соответствии с действующими нормативными документами. В организации изучены и применяются в практике следующие ключевые акты:

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, устанавливающий перечень обязательных для подготовки документов педагогическими работниками;
- Разъяснения Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227, конкретизирующие применение приказа № 779 в сфере дошкольного образования;
- Письма Рособрнадзора и Роспотребнадзора (от 31.03.2025 и 11.06.2025 соответственно) по вопросам работы сервиса «Помощник Рособрнадзора» и снижения документационной нагрузки.

Практические мероприятия по оптимизации документооборота

На основе анализа, проведенного административным персоналом ДООУ реализованы следующие значимые мероприятия:

Ревизия и сокращение документации:

Все локальные акты, регламентирующие ведение документации, разделены на три категории: **отменяемые** (избыточные), **оптимизируемые** (требующие упрощения) и **обязательные** (соответствующие законодательству). Исключено ведение журналов, не являющихся обязательными согласно действующим санитарным правилам: журналы проветривания, контроля температурного режима, смены кипячёной воды, мытья игрушек.

Реформа педагогической диагностики:

Осуществлен переход от формализованных письменных отчётов к системе живого наблюдения за развитием детей, что снижает время на фиксацию результатов без потери качества аналитической информации.

Результаты и эффекты от проведенных мероприятий

В результате реализации вышеуказанных мероприятий в отчетный период достигнуты следующие положительные изменения:

- освобождено рабочее время педагогов за счет отказа от ведения избыточных журналов и бумажных отчетов;
- Улучшен психоэмоциональный климат в педагогическом коллективе вследствие уменьшения рутинной бюрократической нагрузки.

Мероприятия, проведенные в ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга по снижению бюрократической нагрузки, можно признать **эффективными и системными**.

Они полностью соответствуют федеральной и региональной политике в этой сфере. Деятельность организации направлена на возвращение педагогам времени для живого общения с детьми, наблюдения и творчества, что является приоритетной целью оптимизации документооборота в дошкольном образовании.

2.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2025 года учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.

Кадровый потенциал	
Количество работников (человек)	61 чел.
Административные работники	3 чел.
Педагогические работники	35 чел.
Помощники воспитателей	11 чел.
Количество педагогов, имеющих образование:	
- Высшее (всего чел.)	24 чел. – 60%
- Среднее специальное (всего чел.)	11 чел. – 40%
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая	21 чел. – 60%
- Первая	6 чел. – 17%
- Без категории	5 чел. – 15%
- Соответствие должности	3 чел. – 8%
Состав педагогов по стажу работы:	
- От 1 года до 5 лет	6 чел. – 17%
- От 5 до 10 лет	5 чел. – 14%
- От 10 до 15 лет	4 чел. – 12%
- От 15 и более	20 чел. – 57%

Качественная характеристика кадрового состава

Диаграмма 1



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

■ Высшее ■ Среднее

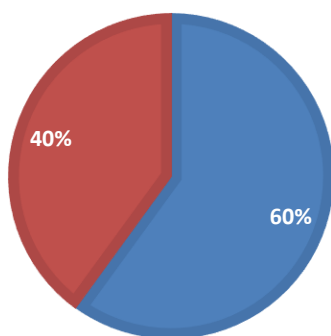


Диаграмма 2

Перспектива: продолжать прохождение курсов и аттестацию педагогических кадров в соответствии с планом-графиком.

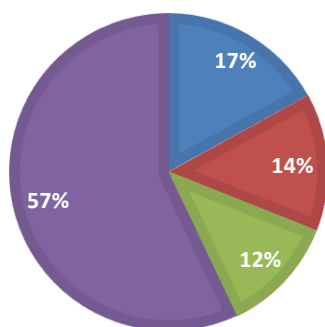
Одним из условий ФГОС ДО и «Закона об образовании в РФ» стало условие систематического повышения квалификации педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районных методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы, путем самообразования.

В совокупности дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям, соответствующим профстандарту «Педагог». В 2025 учебном году велась плановая работа по повышению профессионального уровня педагогов ГБДОУ.

Диаграмма 3

СТАЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

■ от 1 года до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 и более



Аттестация педагогов в отчетном году:

В отчетном 2025 году четыре педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, один педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544-н от 18.10.2013г.

Повышение квалификации педагогов.

Развитие кадрового потенциала детского сада осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования;
- аттестация педагогических работников;
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений;
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, самообразование;
- участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях), взаимодействие в социальных сетях.

Вывод: В ГБДОУ детский сад № 1 созданы все необходимые условия кадрового потенциала.

Педагогический коллектив повышает свою квалификацию согласно графику и срокам прохождения курсов повышения квалификации. Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп. Педагоги посещают семинары, методические объединения в районе, городе и участвуют в различных конкурсах. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, который постоянно пополняется. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП и АОП дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, включая источники сети «Интернет». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Создается банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

Создание единого информационного пространства

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025 году совершенствовалась методическая работа по реализации образовательных программ с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО/ ФАОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжает создаваться электронная база методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

2.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Предметно-развивающая среда ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно- пространственной среды отвечают требованиям образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и санитарно-эпидемическим нормам, утвержденным СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с основными дидактическими принципами. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на:

95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой:

97% для осуществления познавательно-речевого развития;

97% для осуществления социально-личностного развития;

96% для осуществления художественно-эстетического развития;

89% для осуществления физического развития;

95% для осуществления музыкального развития.

Таким образом, есть необходимость в обновлении и пополнении предметно- развивающей среды учреждения, укреплению материально-технической базы в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.

По итогам отчета, финансово-хозяйственная деятельность учреждения за 2025 год признана удовлетворительной.

Оборудование для использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми:

Название ТСО	Местонахождения	Применение
Магнитофоны	-все возрастные группы;	Ежедневно
Музыкальный центр	музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната	Ежедневно
Мультимедийный комплекс.	-музыкальный зал	Эпизодически
Интерактивная доска	Подготовительная к школе группа, Старшая группа	По необходимости

Интерактивный стол «Smart»	Сенсорная комната	По необходимости
Ноутбук	- во всех возрастных группах, кабинетах	Ежедневно
Компьютеры (6 ед.), МФУ(5), копир(4)	-рабочие места специалистов	Ежедневно
Планшеты(5)	-сенсорная комната	По необходимости
Прибор для динамичной заливки света (2)	-сенсорная комната	ежедневно

Наличие современной информационно–технической базы:

В ДОУ имеется:

- выход в Интернет (модернизирован в соответствии с потребностями ДОУ).
- официальный сайт,
- электронная почта.
- создана группа-сообщество в социальной сети ВКонтакте, МАХ.

Таким образом, созданные в ГБДОУ условия позволяют использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и создают условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Активное внедрение информационных технологий создает условия для повышения качества образования.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт ГМЦ. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении один раз в полгода проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала. В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Учреждение полностью оснащено видеонаблюдением: внутренним и наружным. Территория ДОУ имеет ограждение по периметру высотой более 1 метра. В ГБДОУ осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. В здании имеется тревожная кнопка. Ежедневная охрана осуществляется ЧОП. Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение. На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В детском саду имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. Повара имеют курсы повышения квалификации.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов организации, закупаемых у поставщиков, из реестра одобренных контрагентов. При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов.

ДОУ обеспечивает 4-х разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников в группах с 12-ти часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах и на официальном сайте учреждения.

В 2025 году администрация ДОУ, педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта

«Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении оборудованы: 2 кабинета амбулаторного приёма (на двух площадках), процедурные кабинеты. Заключен Договор безвозмездного пользования имуществом (под медицинский кабинет) с Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 49» Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр.

В 2025 году были произведены государственные закупки товаров, работ и услуг:

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения в 2025 году осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и действующим нормативами. Общий объём поступлений и выплат по всем источникам финансового обеспечения составил **99 844 428,66 руб.** Детальная информация о структуре доходов и расходов, об использовании бюджетных обязательств и о результатах закупочной деятельности размещена на официальном сайте bus.gov.ru (карточка учреждения: <https://bus.gov.ru/info-card/453342>), где с ней может ознакомиться любой заинтересованный пользователь.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	158 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет

1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек, 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование/ и бакалавр	24 человека, 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека, 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек, 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек, 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, 80%
1.8.1	Высшая	22 человека, 60,0 %
1.8.2	Первая	6 человека 17,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности/педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек, 17,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека, 11,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности/педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 5,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека, 20,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности/педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности/педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе профессионального стандарта в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек, 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4,5

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да