Зайцев
а Е_В_
Подписан: Зайцева Е_В_
ОУ, ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга, СНИЛС=Зайцева Е_В_, E=kdetsad1pushkin@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-01 10:40:22
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 1 Пушкинского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 1
Пушкинского района Санкт – Петербурга
№ 55- ОД от 01.09.2026 г.

ПРОГРАММА

дополнительного образования
социально-педагогической направленности
по подготовке к школе «Грамотейка»
Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся - 6-7 лет.

Педагог-психолог: Мурадова Л.Д.

Пушкин
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	**Страница**
1.Пояснительная записка.	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание	7
4. Методическое обеспечение	11
5. Список литературы	13
Приложения	14

1. Пояснительная записка

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Рабочая программа «Грамотейка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Нормативная база программы.

- **Нормативные акты федерального уровня:**

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003г. № 28-02-484/16).
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. 28.09.2020 № 28

- **Нормативные акты уровня образовательной организации:**

- ✓ ООП ДО ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- ✓ АООП ДО для воспитанников с ОВЗ (с диагнозом ЗПР) ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Устав.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат: воспитанники дошкольного возраста 6-7 лет.

Актуальность программы.

Программа «Грамотейка» разработана исходя из социального заказа родителей (законных представителей), направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает

постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Грамотейка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с

разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Уровень освоения: общекультурный.

Срок и объём реализации программы.

Срок освоения -1 год.

Объём освоения программы- 64 часа.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умений действовать по правилам.

Развивающие:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Образовательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности;
- способствовать овладению дошкольниками УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы личностные качества (дружелюбие, взаимопомощь, коммуникабельность);
- сформированы ценностные установки и ориентации;
- развиты коммуникативные умения обучающихся.

Предметные:

- сформированы операции мышления: синтез, анализ;
- сформированы первичные знания, предложенные федеральными стандартами начального общего образования

Метапредметные:

- сформированы предпосылки учебной деятельности;
- обучающиеся овладели УУД.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации программы-русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп- принимаются дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Формы организации и проведения занятий:

- продолжительность занятий для детей возрастом 6-7 лет- 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 05 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 31 мая текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю для детей возрастом 6-7 лет.

Материально-техническое оснащение. Для реализации программы требуется отдельный оборудованный согласно СанПиН кабинет со столами и стульями по количеству обучающихся. Также необходимы тетради в клетку и косую линию, карандаши.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее кол-во часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
			теория	практика		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**			
1.1.	Диагностика готовности к обучению	1	1		Беседа, опрос	Опрос, педагогическое наблюдение
2	**Письмо**	**22**	**10**	**12**		
2.1.	Русский алфавит	2	2		Беседа, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Буквы: название и написание	18	8	12	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	**Азбука**	**20**	**5**	**15**		
3.1.	Чтение – это…	1	1		Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Чтение слогов из 2 букв	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.3.	Чтение слогов из 3 букв	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.4.	Чтение коротких слов	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.5.	Чтение предложений	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Педагогическое наблюдение, упражнения
4	**Математика**	**19**	**6**	**13**		
4.1.	Написание и название цифр	5	2	5	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4.2.	Математические знаки	5	2	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4.3.	Простые действия	5	2	5	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

5	**Итоговое занятие (Диагностика)**	**2**	**1**	**1**		
5.1.	Диагностика знаний	1		1	Беседа, тестирование	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
5.2.	Диагностика психологической готовности	1		1	Беседа, тестирование	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
	Итого:	**64**	**22**	**42**		

Деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Общее количество учебных занятий в для детей возрастом 6-7 лет – 64.
При организации социально-педагогической деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы. Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

3. Содержание

Раздел 1. Вводное занятие *(1 час)*

Тема 1.1. Диагностика готовности к обучению

Теория: введение в процесс обучения; проверка готовности к неигровой форме обучения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Письмо *(22 часа)*

Тема 2.1. Русский алфавит

Теория: первичные знания о русском алфавите – понятие, необходимость, внешний вид, расположение букв; необходимость знания букв, их названий и произношения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрации русского алфавита.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Буквы: название и написание

Теория: алгоритм написания печатных букв русского алфавита, названия букв русского алфавита, написание в клетках и в строках.

Практическая работа: написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Раздел 3. Азбука *(20 часов)*

Тема 3.1. Чтение – это…

Теория: основы чтения, необходимость чтения, правила красивого чтения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Чтение слогов из 2 букв

Теория: основы чтения слогов из двух букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

Практическая работа: чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 3.3. Чтение слогов из 3 букв

Теория: основы чтения слогов из трёх букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

Практическая работа: чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 3.4. Чтение коротких слов

Теория: основы чтения слов – коротких и длинных; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слово; постановка ударения в слове.

Практическая работа: чтение слов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 3.5. Чтение предложений

Теория: основы чтения предложений – коротких и длинных; сочетания слов, союзов и предлогов; соединения слов в предложение; постановка логических ударений и пауз в предложении; знаки в конце предложения и их влияние на интонацию.

Практическая работа: чтение предложений по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения.

Раздел 4. Математика *(13 часов)*

Тема 4.1. Написание и название цифр

Теория: необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1 до 9; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

Практическая работа: написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, написание цифр, проговаривание названий цифр.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 4.2. Математические знаки

Теория: основные математические знаки – «+», «–», «=»; названия математических знаков; важность умения считать.

Практическая работа: написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, проговаривание названий математических знаков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 4.3. Простые действия

Теория: алгоритм выполнения простых действий на сложение и вычитание в пределах 10; названия действий.

Практическая работа: запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, устный и письменный счёт в пределах 10.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, постановка математических знаков, проговаривание названий действий, выполнение математических действий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Раздел 5. Итоговое занятие (диагностика) *(2 часа)*

Тема 5.1. Диагностика знаний

Теория: повторение изученного.

Практическая работа: выполнение тестов, участие в опросе.

Виды деятельности обучающихся: выполнение тестов, участие в опросе, повторение изученного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Тема 5.2. Диагностика психологической готовности

Теория: проговаривание мотивации к учению.

Практическая работа: беседа о мотивах учиться, выполнение тестов, участие в опросе.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе о мотивах учиться, выполнение тестов на выявление психологической готовности к обучению, участие в опросе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

4. **Методические материалы и дидактические средства.**

- рабочие тетради;
- прописи;
- простой карандаш;
- линейка 15 см;
- цветные карандаши;
- тетрадь в клетку;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- Мультимедийные презентации.

Методы реализации программы.

Раздел 1: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Раздел 2 словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ написания букв, показ произношения букв), практический метод (написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков).

Раздел 3: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

Раздел 4: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ цифр), практический метод (выполнение упражнений), (показ математических знаков).

Раздел 5: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма выполнения теста), практический метод (выполнение тестов).

Литература

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва – Псков -1988.
2. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
5. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
7. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
8. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991г.
9. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016
10. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
11. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016

5. Оценочные материалы.

Мониторинг проводится 2 раза: вводный в начале освоения программы и итоговый в конце освоения программы. Итоговый мониторинг представляет собой комплексную диагностику сформированных умений и психологической готовности к обучению в школе.

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала кружка «Грамотейка»

(Обучение чтению).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1								
2								
3								

Оценка дается по трехбальной системе.
Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы
Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы
Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы.

Приложение 1.

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

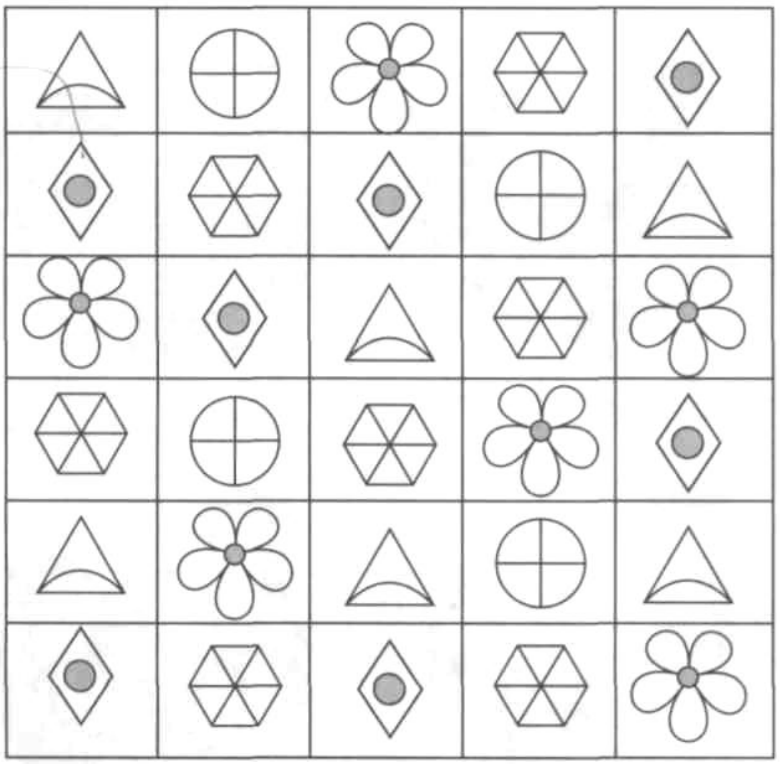
Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

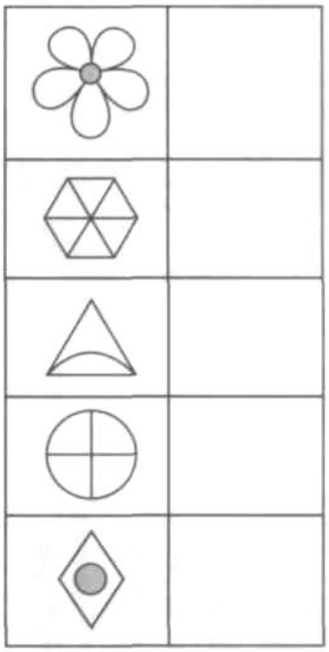
- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

Приложение 2.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.







Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
З	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	З	1	С	4
2	Н	З	5	Б
С	4	2	1	Н
5	З	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

Приложение 3.

Справочный материал

Важнейшим показателем подготовленности детей к школе является уровень их речевого развития. Сначала ребенок осваивает звуковую речь, на основе которой развиваются лексическая, грамматическая, а затем и связная речь. Многие специалисты подчеркивают неразрывную связь развития звуковой культуры речи с подготовкой к усвоению грамоты. Если ребенок научится правильно произносить все звуки родного языка и у него будет развит фонематический слух, это станет залогом успешного обучения в школе и грамотного письма, а также предохранит от таких распространенных ошибок, как пропуск, перестановка и замена букв в словах.

Самой первой задачей обучения грамоте является развитие фонематического слуха, то есть умения различать не только звуки нашей речи, но и качество звуков: твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, основные и йотированные гласные.

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

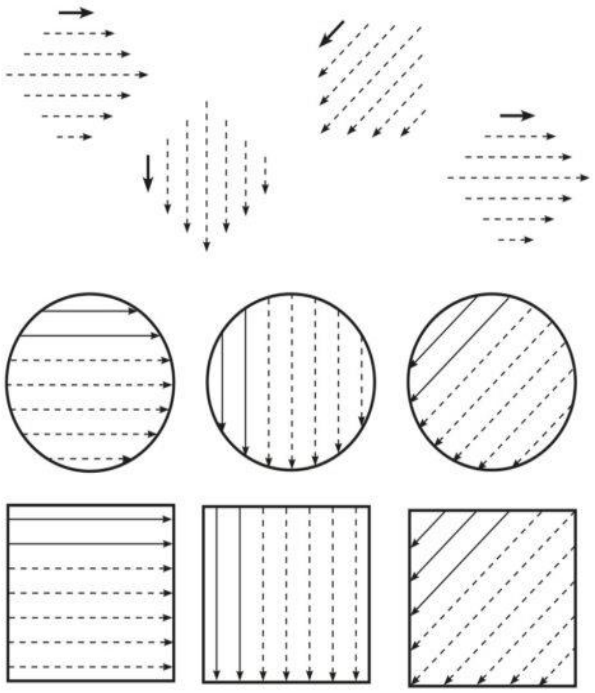
- Наша речь состоит из предложений. Предложение - это законченная мысль.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- Буква - это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой. Звуки бывают гласные и согласные.
- Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
- В русском языке шесть гласных звуков: [а] [у] [о] [и] [э] [ы].
- На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.
- Гласных букв - десять: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ѐ».
- Шесть гласных букв - «а» «у» «о» «и» «э» «ы» - соответствуют звукам.
- Четыре гласные буквы - «я» «ю» «е» «ѐ» - йотированные, то есть обозначают два звука: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ѐ» - [йо]) в следующих случаях: в начале слова (яма, юла); после гласного звука (маяк, заюшка); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «я» - [а], «ю» - [у], «е» - [э], «ѐ» - [о] (береза, мяч).
- Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
- Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.
- Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].
- Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].
- Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.
- Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ѐ» «ю» «я»).
- Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].
- Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].
- Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.

- Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

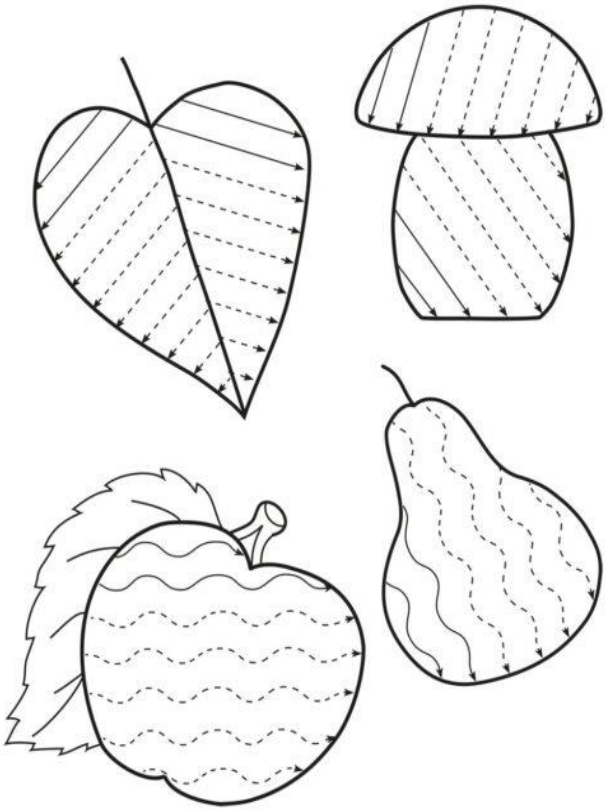
Называйте согласные звуки без призвука Э – не МЭ, а чистый звук М, так ка он звучит в конце слов, например, ДОМ, СОМ, ДЫМ. Предложите ребенку закончить слова ДО-М, СУ-П, МА –К, и он произнесет согласный звук без призвука. Такой звук легко слить с гласным А-А-А-М, М-М-М-О. научите ребенка длительно тянуть первый звук (без перерыва, без остановки), пока он не сольется со вторым звуком. Таким образом, ребенок поймет, как звуки сливаются в слоги. Он не будет читать слово СТОЛ как СЭТЭОЛЭ.

Приложение 4.

Выполни штриховку.



Выполни сложную штриховку.



Приложение 5.

Игры для развития фонематического слуха.

- Игра «Слова и фишки». Ребенку предлагается выложить столько фишек, сколько слов произнесет взрослый. Взрослый произносит три-четыре слова с небольшими интервалами.

- Игра «Какое слово встречается несколько раз?». Взрослый произносит слова, например, медведь, рысь, слон, жираф, медведь, белка, лиса, медведь, заяц, лось, медведь… ребенок должен назвать слово, которое встречается несколько раз. Цепочки слов различны.

- Игра Цепочка слов». Взрослый предлагает ребенку повторять те слова, которые начинаются, например, со звука О: автобус, ослик, утка, обувь. Овощи, август, игла, обруч, эхо, аист, окунь…

- Игра «Рассмотри картинки». Предложить ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Попросите назвать предметы, изображенные на ней и определить первый звук в названии этих предметов.
- Игра «Длинные и короткие слова». Взрослый произносит пары слов, ребенок определяет, какое слово короче (длиннее). Например, еж – черепаха, жук – гусеница, сковорода – нож, лед – снежинка и т.п.

- Игра «Найди букву». Выучив с ребенком букву, предложите ему найти ее в коротком тексте и, например, зачеркнуть. Посоревнуйтесь, кто выполнит задание точнее или быстрее.